



愛讓世界轉動

# 國際教育跨領域



# 設計工作坊

姓名: \_\_\_\_\_



活動時間：108年1月5日 星期六

指導單位： 教育部

主辦單位： 財團法人金車文教基金會

合辦單位： 臺灣師範大學全人教育中心

# 愛讓世界轉動

## 「國際教育跨領域設計工作坊」 ～新課綱素養導向

※時間：2019年1月5日

※分享者：臺中市建功國小  
郭至和（小和老師）

愛讓世界轉動

## 課綱的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

## 核心素養釋義—總網頁3

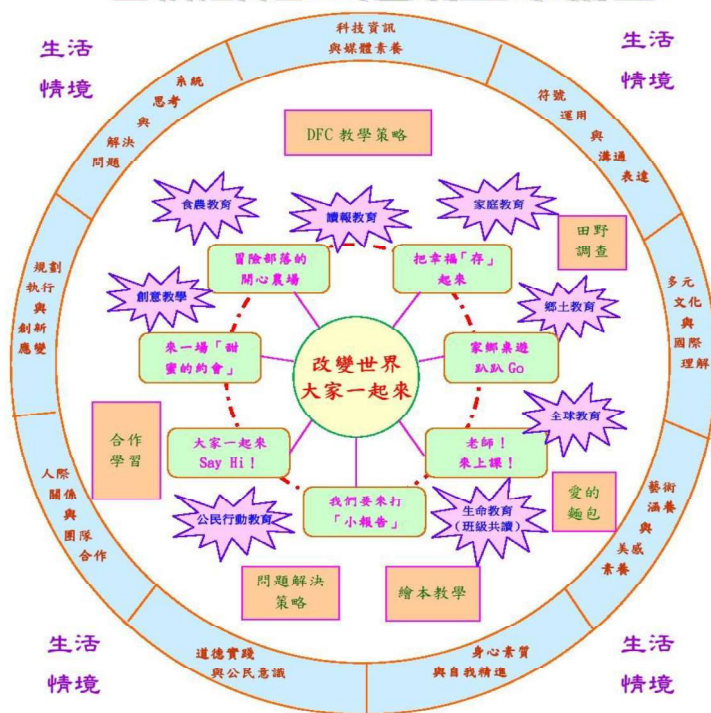
- 核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- 核心素養應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

## 如何以班級導師身分在班上進行課程設計？



十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：  
 「自主行動」  
 「溝通互動」  
 「社會參與」

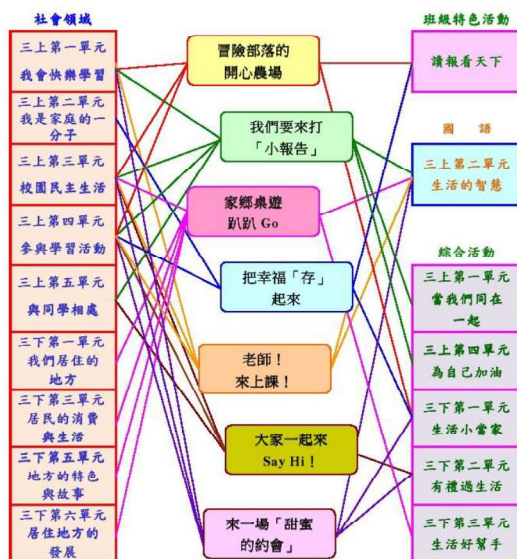
## 103學年度 冒險部落主題統整架構圖



三大面向再細分為九大項目：  
 「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」

愛讓世界轉動

## 冒險部落主題統整融入現有各領域單元

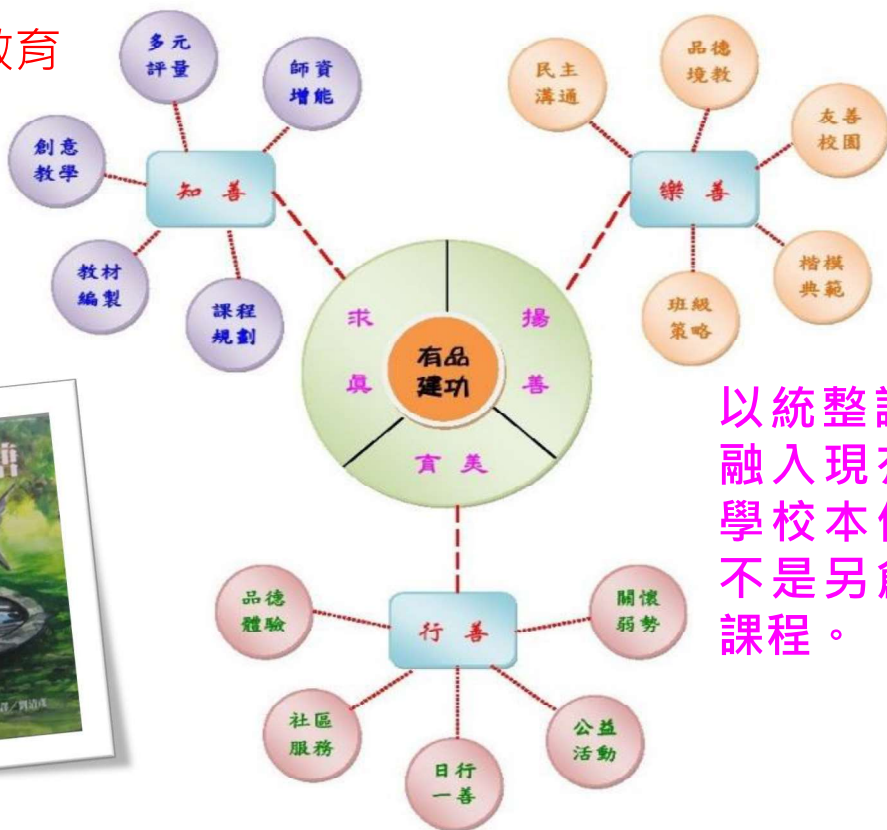


本統整課程方案擬就Drake所提出「超越學科界限」統整課程模式規劃設計此次課程方案，因此先分析現有各領域教學單元把現有的教材進行有機的統整，不以外加方式實施統整課程教學。

愛讓世界轉動

學校品德教育

閱讀生命



以統整課程方式，融入現有教材及學校本位課程，不是另創一套新課程。

我們完成了哪些改變世界的故事呢？

105學年度

我們的故事

# 我最「麥」力

故事發生的地點：臺中市建功國小

完成故事的小朋友：何翊華、賴碩良、蔡宇翔、蔡宇倫、蔡煜愷、陳勝安、陳惟蓁

陪伴在旁的大朋友：郭至和

# 2016 愛讓世界轉動

## 兒少公益行動 徵選

愛心無國界·鼓勵兒童和青少年發現全球問題·藉由團隊合作討論·共同想出解決辦法·付出熱情與創意幫助他人。

**介紹** 我們只有一個地球，但全球有許多問題，如：失學、環境、飢饉、醫療、公衛、童工、難民...等，在未來，這些問題會因為孩子從小關心投注，逐漸受到重視而減輕。讓孩子用多元的角度看世界，從發現問題、分工合作、討論解決、到行動實踐，讓孩子成為擁有同理心、行動力、團隊溝通能力的世界公民。

**資格** 全台各國小、國中、高中學生  
以學校、班級、社團、社區、家庭為單位報名  
每單位不限組數、人數(至少3人)，可混齡參與

**內容**  
報名 即日起於金車文教基金會官網報名  
活動詳情請至 <http://kingcar.org.tw> 查詢  
繳件 12月31日(六)前上傳成果表格及活動照片/影片  
105年7月1日-12月31日完成的公益行動皆可投稿徵選  
頒獎 106年2月份舉辦全國成果發表會表揚

**獎勵**  
首獎 國小、國中、高中組之第一名團隊  
每得獎團隊推派指導老師一名及二位代表同學參與  
免費參加新加坡「國際志工表揚大會」團費約值5萬元/位  
優選32組 每團隊可獲得獎學金5,000元  
獲獎團隊每人頒發「愛讓世界轉動」獎狀乙幀



### 國際教育跨領域設計工作坊



# 如何以科任教師的身分在班級進行課程設計？



愛讓世界轉動

※課程主題：小公民、大行動

※課程進行方式：以統整課程方式融入社會第六單元「福爾摩沙我的家」

※參與學生：六年級學生

※課程統整架構：

本次教學設計以統整課程設計的方式進行，Martinello & Cook (1994) 就發展出一套統整課程設計主題 (theme) 學習的引導步驟，以提供不同年級階段的教師，依其各自的興趣及觀點來設計統整課程方案，其詳細步驟可參考郭玉霞、郭至和 (2005)、郭至和 (2005)。在課程規劃的過程中，整個統整的軸心即是「主題」(theme)，而教學設計者在考量一般教師仍以教科書的單元為主要教學內容，因此先將六年級社會領域課程教材內 (翰林版) 的相關概念畫成概念圖，依據這些概念列出問題，試圖找出這一統整課程方案的主題，在思考如何配合學生普遍的興趣及引導學生去探索的因素之下，將其主題定為：1. 能夠覺察日常生活中 (家庭、班級、學校、社區、臺灣) 所面臨到的問題，並分析問題所產生的原因。2. 透過小組合作方式，擬定行動解決策略，改善日常生活周遭所面臨的問題。整個課程組織架構如圖 1 所示。

愛讓世界轉動

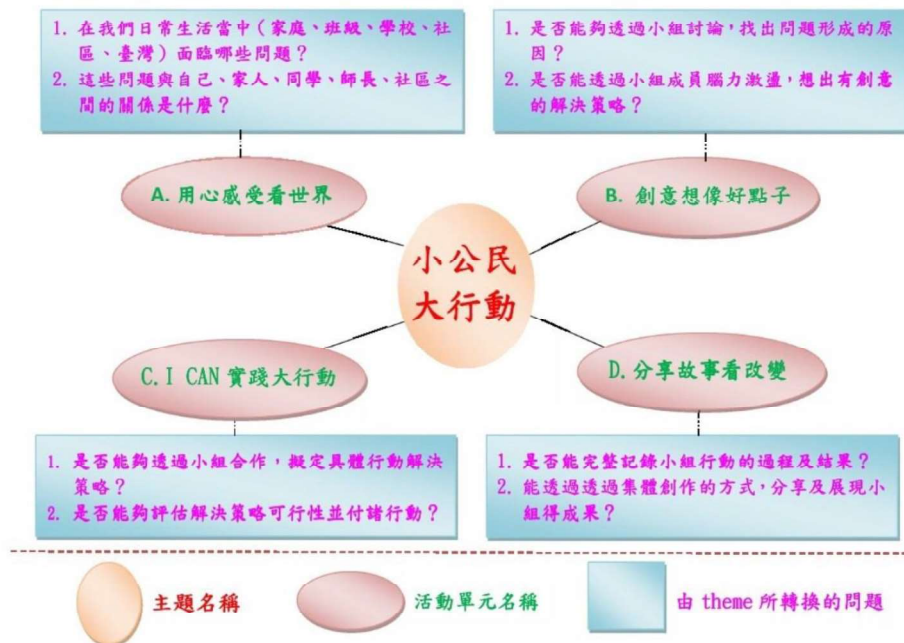
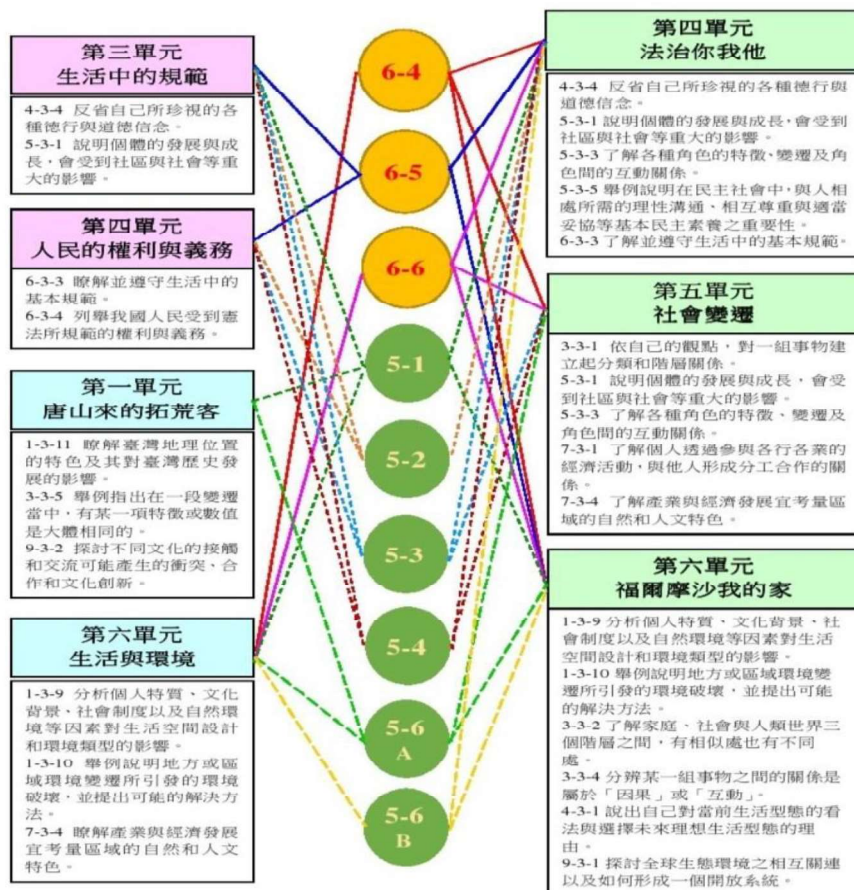


圖 1 「小公民大行動」統整課程架構圖

愛讓世界轉動



愛讓世界轉動



## 校內成立迪賽辛肯社群



愛讓世界轉動

## 進行統整課程規劃

- 一、以全球議題導向，達到「全球視野、在地行動」的目標。
- 二、以學校特色課程「閱讀生命」為本，連結生命教育相關書籍。
- 三、以統整課程方式融入現階段社會領域教學。
- 四、著重未來十二年國教核心素養的培養。

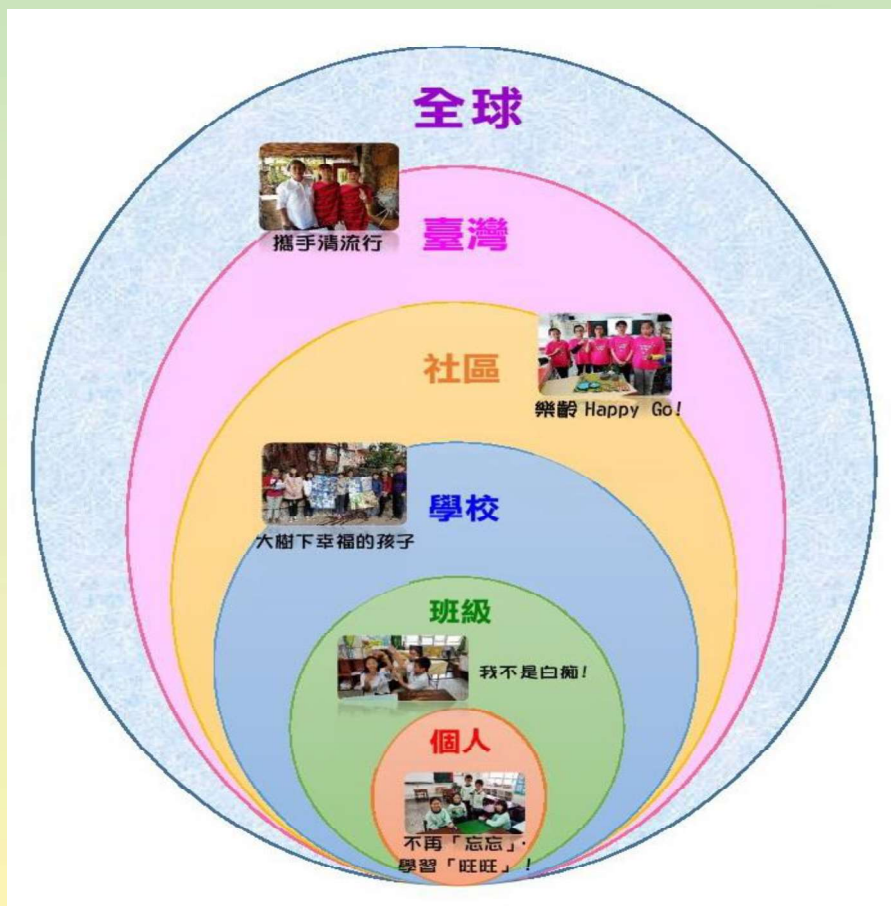
愛讓世界轉動

## 國際教育跨領域設計工作坊

班級	故事名稱	全球議題	閱讀生命 相關書籍	現階段融入 教學單元	社會領綱 核心素養	備註
6-1	樂齡 Happy Go!	人口議題(高齡化)	橘色奇蹟、一片葉子落下來	社會六上第五單元、社會六下第三單元	社-E-A2、社-E-A3、社-E-C2、社-E-C3	
6-2	不再「忘忘」,學習「旺旺」!	教育與學習議題	大聲公	社會六下第三、四單元	社-E-A2、社-E-A3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
6-4	我不是白癡!	人權議題(歧視、刻板印象)	我是白痴	社會六下第三單元	社-E-A2、社-E-A3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
6-6	大樹下幸福的孩子	氣候變遷與環境議題	小麻雀·稻草人、西雅圖酋長、橘色奇蹟、保母蟬	社會六下第三、四單元	社-E-A2、社-E-A3、社-E-B3、社-E-C2、社-E-C3	
6-6	攜手「清流」行	兒童權與貧窮議題	橘色奇蹟、生日快樂、博士·布都與我	社會六上第四、六單元、社會六下第一、四單元	社-E-A2、社-E-A3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	

愛讓世界轉動

## 國際教育跨領域設計工作坊



愛讓世界轉動

# 核心素養引領的教與學面貌

目標-達成-評量

(教育即生產及績效)

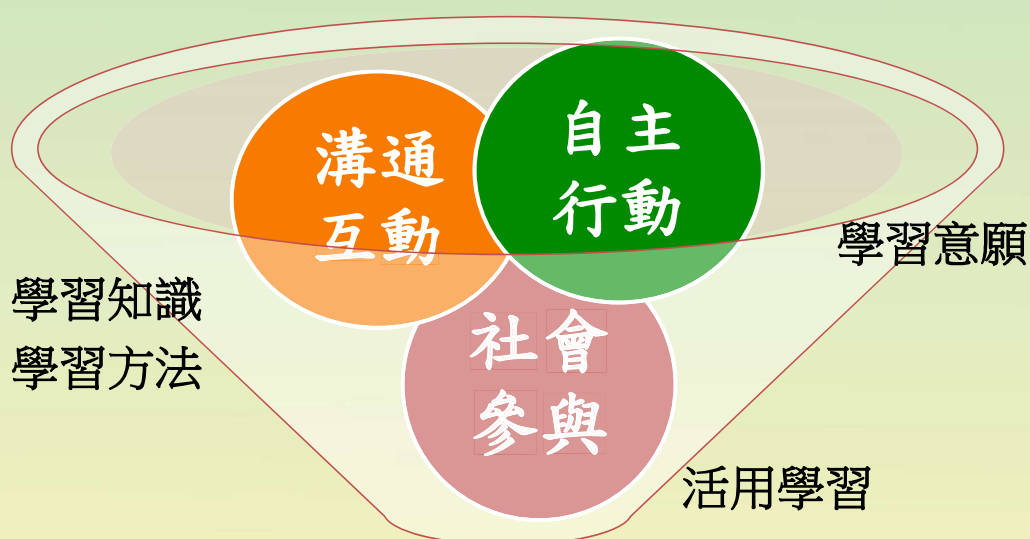


主題-探究-表現

(教育即生成及創造)

愛讓世界轉動

## 核心素養



終身學習者

愛讓世界轉動



**THANK  
YOU!**

愛讓世界轉動



# 108新課綱融入國際教育 愛讓世界轉動 小公民大力量

臺北市立大學附小

劉雅鳳

豐佳燕

2019.01.05

愛讓世界轉動



## 劉雅鳳



01

### 現職

- 臺北市立大學附小教師

02

### 教學與相關經歷

1. 臺北市立大學特教系、碩士班畢業
2. 長期帶領孩子參加DFC、瑪利亞基金會小學生公益競賽、金車文教基金會愛轉動兒少公益行動、北北基桃四城市專題寫作。

03

### 教學理念

以愛為根基，讓孩子學習愛這個世界、愛身邊的每一個人事物。讓孩子吃必要的苦，耐必要的勞，也捨得讓他跌倒，他會走的更英挺、有自信！用心出發，體會孩子的每一分感受及感動！

愛讓世界轉動



豐佳燕



01

現職

• 台北市立大學附小 教師

02

教學與相關經歷

1. 國立台灣師範大學北教大特教碩士班畢業，目前就讀資訊教育研究所博士班
2. 帶領孩子進行國際教育課程、創作發明展、程式競賽、專題寫作。

03

教學理念

You must be the change  
you want to see in the world.  
—Mahatma Gandhi

愛讓世界轉動



01

Part One

國際競爭力

愛讓世界轉動

An NEA policy brief

## Global Competence Is a 21st Century Imperative

The 21st century isn't coming; it's already here. And our students have the opportunity and challenge of living and working in a diverse and rapidly changing world. Public schools must prepare our young people to **understand and address global issues**, and educators must re-examine their teaching strategies and curriculum so that all students can thrive in this global and interdependent society.

—NEA President Dennis Van Roekel

愛讓世界轉動

## 教出終身學習的未來公民



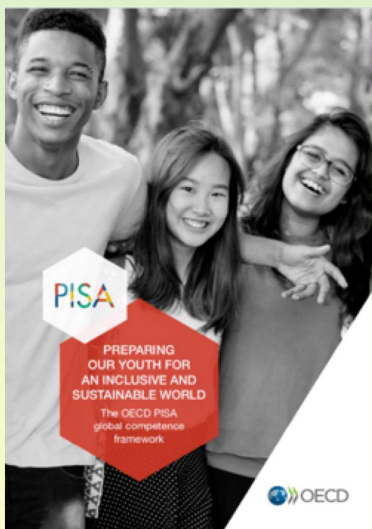
核心素養的滾動圓輪意象

圖片來源：國教課綱向前行電子報

愛讓世界轉動



# What's Global Competence?



分析當地、全球和跨文化的問題

理解和欣賞他人不同的觀點和世界觀



為整體福祉和可持續發展採取行動的能力

與不同文化背景的人進行開放、得體和有效的互動

愛讓世界轉動

圖片來源：[PISA 2018 Global Competence](https://www.oecd.org/pisa/global-competence/)



# 02

Part Two

**SDGs**

**國際教育議題**

愛讓世界轉動





# 全球議題



## 4. 環境與永續

環境惡化、自然資源枯竭、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命、替代能源開發、核能

## 3. 正義與人權

人權、犯罪、性別平等、科技與資訊的數位落差、社會公平、饑餓與貧窮、教育與福利問題、健康與醫療

## 1. 和平與衝突

國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全

## 2. 合作與競爭

國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭

愛讓世界轉動

# 聯合國永續發展目標 (SDGs)

1 消除貧窮	2 消除飢餓	3 健康與福祉	4 教育品質	5 性別平等	6 淨水與衛生
7 可負擔能源	8 就業與經濟成長	9 工業、創新基礎建設	10 減少不平等	11 永續城市	12 責任消費與生產
13 氣候行動	14 海洋生態	15 陸地生態	16 和平與正義制度	17 全球夥伴	SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

※ 此表由CSRone永續報告平台翻譯與製作

圖片來源：聯合國網站

愛讓世界轉動



# 03

Part Three

## 國際教育PBL 課程設計

愛讓世界轉動



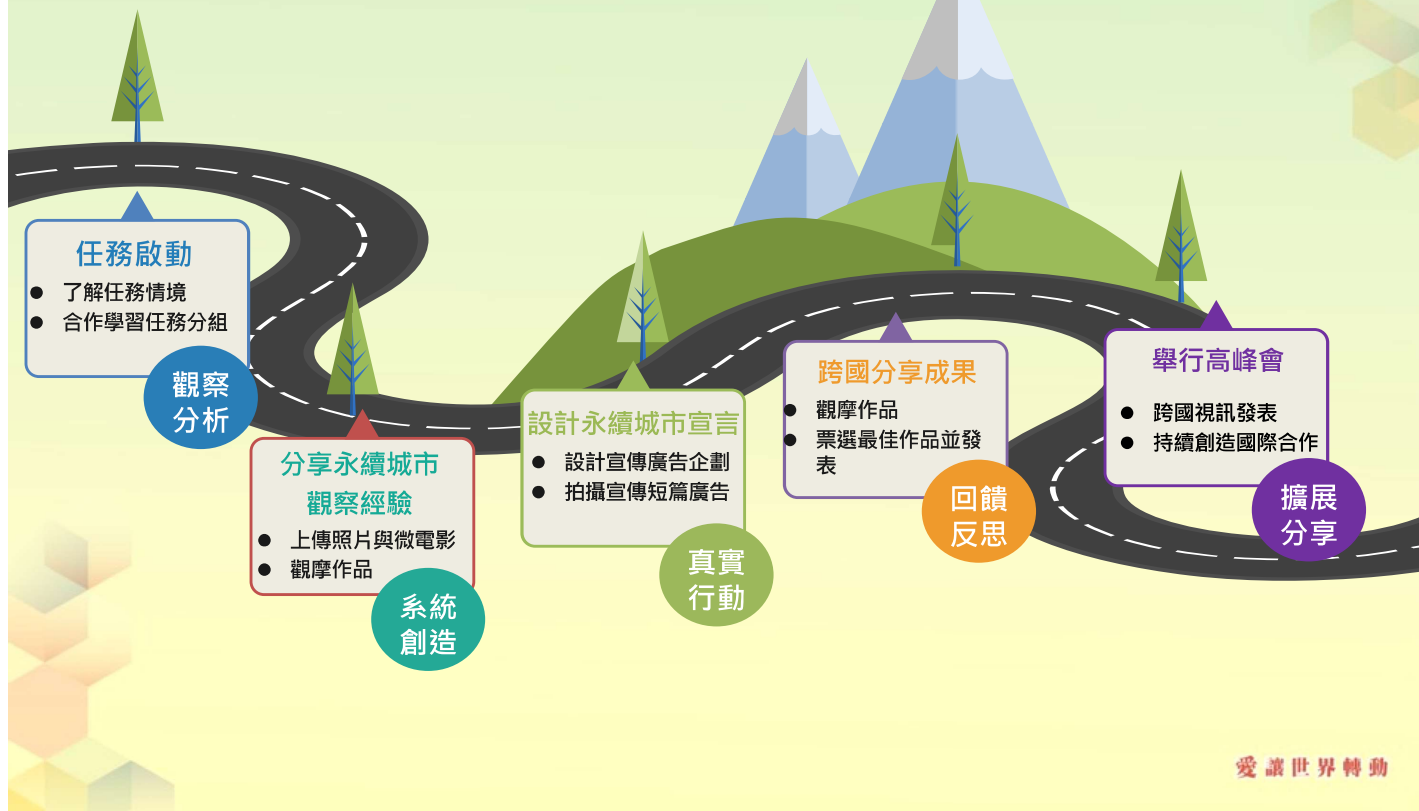
### 國際永續城市高峰會

如何讓城市更美好？

How to make our city a better place to live?



# 學習任務



## Assessment/Rubrics

模式	觀察分析	系統創造	真實行動	回饋反思	擴展分享
主題任務	共同探究 <b>永續城市</b> 議題	分頭蒐集 <b>日本經驗</b> 與 <b>台灣經驗</b> ，線上分享	共同合作，拍攝 <b>短篇廣告</b> ，設計 <b>永續城市宣言</b> 。	作品分享相互回饋 <b>修正作品</b>	舉行 <b>永續城市高峰會</b> ，發表短篇廣告，向世界發聲。

### 團隊運作 & 作品成果

#### 【形成性評量】

- 小組合作討論記錄
- 同儕互評回饋記錄

#### 【總結性評量】

- 永續城市短篇廣告企劃
- 永續城市短篇廣告作品
- 團隊合作歷程紀錄影片



#### 【形成性評量】

- 個人學習思考記錄
- 線上回饋參與記錄

#### 【總結性評量】

- 個人課程回饋與反思
- 個人學習歷程檔案

#### 投入程度 & 思考歷程



# 04

Part Four

## 愛讓世界轉動 小公民大力量

愛讓世界轉動



### 孩子可以成為？

讓孩子用多元角度看世界，  
從發現問題、分工合作、討論解決、  
到行動實踐，結合服務學習及生命  
教育

# 行動

# 公民

世界上沒有所謂的地方問題，  
所有問題都跟世界息息相關。  
-諾貝爾和平獎得主 穆罕默德.尤努斯

愛讓世界轉動



## 孩子可以獲得什麼能力?



愛讓世界轉動



# 05

Part Five

## 與孩子設計思考 改變世界

愛讓世界轉動



## 如何帶著孩子去看見世界？

# 思考一下！

## 學生是如何看到有關世界的問題？



愛讓世界轉動



## 如何帶學生找問題：

方法一  
從自身  
經驗出發

方法二  
課本  
找問題

方法三  
從報章新聞  
找問題

方法四  
從相關網站  
找問題

方法一： 感受生活有什麼問題？強烈感受？擔心？害怕？想改變什麼？感覺你的世界會更好？(請在便利貼中寫出自己的問題)

方法二： 課本中有那些全球議題？  
課本中有哪些議題和時事相關？

方法三： 報章雜誌：收集孩子可能會關注的社會議題讓他們瀏覽...流浪狗/童工/獨居老人(例如:國語日報、電子報)  
圖書：例如「兒童幫助兒童」的聯想：心願奇蹟 (國語日報社出版，2011)

方法四： 永續發展目標SDGs  
貧窮議題：[樂施會網站](#)  
世界議題：[世界展望會](#)  
環境議題：善用[臺美生態學校](#)網頁上的「十大路徑」來發現身邊可關注的環境議題。

愛讓世界轉動

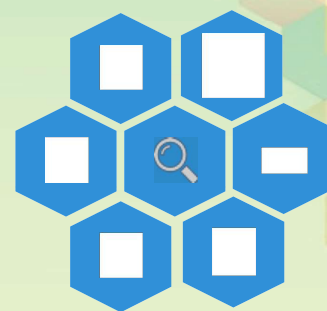


## 引導學生找出問題間的關聯

1. 「全球議題」都與在地和我們自身的日常生活息息相關。
2. 引發孩子發現尋常事件或物品背後，跟世界和全球議題的關連。



愛讓世界轉動



# 06

Part Six

## 課程如何融入各科

愛讓世界轉動



老師的  
角色

老師的角色是什麼？  
老師需要做什麼？

教育的  
最大可能

學生的  
角色

學生可以得到什麼？  
孩子遇到困難怎麼辦？

愛讓世界轉動



跳脫傳統架構的課程並不容易  
但我們相信  
生命是真實經歷的學習！  
而「教育」是讓孩子學習  
「帶得走」的能力

愛讓世界轉動





# 服務學習融入STAGE行動步驟

豐原國中林純夙



愛讓世界轉動



# 服務學習 STAGE行動步驟

S



看見世界

See the world

T



發想

Think

A



行動

Action

G



收穫

Gain

E



社群

E Record

愛讓世界轉動



# S 看見世界 See The World

- ▶ 壹、思考一下!孩子們和我是如何看到有關世界的問題?

# S 看見世界 See The World

- ▶ 方法一:從自身經驗出發-感受





# 方法二：從課本找問題



冊次	時事
第一冊 社會學	同婚釋憲及澳洲同婚法 (1、3冊)、緬甸的洛興亞難民 (1、3冊)
第二冊 政治學	李明哲事件、蔡政府的兩岸關係、台灣巴拿馬斷交、南北韓對話、耶路撒冷爭議、加泰隆尼亞公投獨立、公投法修法、英國脫歐、賴清德接閣揆、2018九合一地方性選舉
第三冊 法律學	勞基法修法 (1、3、4冊)、罷昌案 (1、3冊)、陸生及王炳忠疑共諜案 (2、3冊)、國民法官
第四冊 經濟學	汙修法 (3、4冊)、馮海3千億投資美國、股利所得課稅、宏達電Google新合作

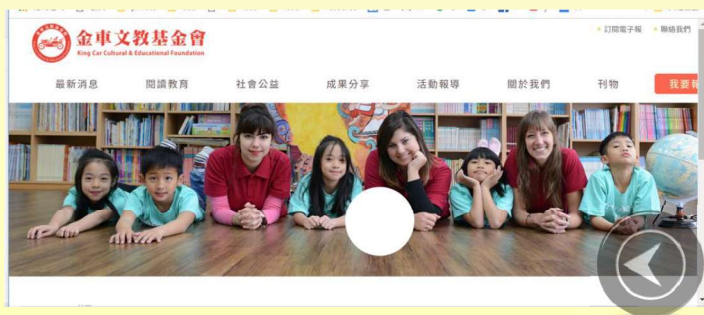
資料來源/廖翠琴、李佳宏 製表/張錦弘 聯合報



# 方法三：從報紙找議題



# ▶ 方法四:從網站找問題



# ▶ 方法五:從別人的問題找問題

同事	會友	客戶
朋友	人際關係分類	商店
親戚	家人	其他



看見世界



See The World

如何帶領學生發現問題？



看見世界



See The World

▶貳、如何從眾多的問題中，找到小組有共識的問題？



# S 看見世界 See The World

- ▶ 搜集資訊，發現全球有哪些問題？
- ▶ 請利用 5 分鐘的時間，將自己所發現的問題寫在便利貼上並貼在海報上供大家閱讀。
- ▶ 小題大作、全球思維、在地行動



# S 看見世界 See The World

- ▶ 請觀看組員所發現的問題，並且利用 10 分鐘進行分享與討論。
- ▶ 團隊決定幫助什麼問題？為什麼？

	創意度高	創意度低
可行性高	主題?	主題?
可行性低	主題?	主題?





看見世界



See The World

- ▶ 團隊決定幫助什麼問題？為什麼？
- ▶ 請在海報紙上寫下你們小組決定幫助的問題及對象。



看見世界



See The World

- ▶ 團隊決定幫助什麼問題？為什麼？
  1. 透過各種管道蒐集資料：  
了解議題牽涉的範圍和面，探查問題發生的原因有哪些。以聚焦在一個自己可以使力的點上。
  2. 針對議題問自己五次為什麼。以抽絲剝繭，找到所有跟議題有關的材料來幫助自己聚焦。



# T

# 發想



# Think

## ► 思考如何幫助這個問題？

透過調查訪問或資料的蒐集，充分了解現況，每個人把想到的可行方案寫在便利貼，在小組裡彙整，再跨組分享，請別組同儕提問或給建議，老師補充。

提問技巧：

Who, Where, What, When, How



# T

# 發想



# Think

## ► 討論如何幫忙這個問題？

再次整理同儕和老師給的回饋，針對問題擬定可行的做法，排出行動的步驟與順序。規畫並準備行動流程中所有的細節。



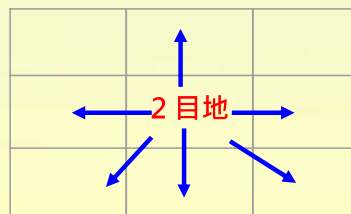
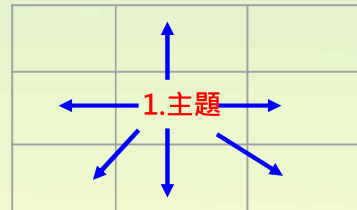


# T 發想 Think



▶ 利用「曼陀羅思考法」緊扣主題邏輯思考的脈絡與主軸

可利用的資源	限制(困難)	動機
花費時間	主題	目的
服務或接觸的對象	執行的方法	推廣方式



# A 行動 Action



▶ 分工合作

工作分配，但是分工是為了合作，當有人無法勝任時，是全組共同的事，要一起來解決。分工是要”隨時”視實際執行情況做調整的。

每個成員都要問自己：  
我在這個行動中貢獻了什麼？





## A 行動



## Action

### ► 實際行動

孩子很容易遇到一點點阻礙就停步，或者分心忙其他的事情而擱置。因此，先找出一名最具領導力且有責任的隊長，老師固定時間與隊長溝通，讓隊長在群組中提醒隊員，持續的關注和支持，盡量讓學生帶領學生。



## G 收穫



## Gain

### ► 孩子的收穫？

每個孩子問自己：

1. 在行動的過程中，有什麼是自己本來不知道不熟悉，現在才知道才熟悉的？(新知)
2. 在行動的過程中，可有什麼特別的感觸？心情？(心得)





## G 收穫 Gain

- ▶ 日後再持續進行時，怎麼做會更好？  
歷程的回顧與反省，作為日後的借鏡和參考。  
可以請各組口頭發表，也可以用學習單的方式書寫。



## E 社群 E Record

### ▶ 行動紀錄

討論的紀錄，便利貼，任何歷程中的痕跡妥善留下，都是很棒的行動紀錄。

### ▶ 照片、影片紀錄

用相機寫日記！影像資料特別紀錄和分享。

### ▶ 上傳至社群網站分享

用FB、YouTube或數位平台分享行動紀錄





謝謝聆聽 ~

豐原國中林純夙



# 金車文教基金會