

第 9 屆「愛讓世界轉動 兒少公益行動徵選」優選評語

學校/單位名稱	團隊名稱	計畫名稱	評語
<p style="text-align: center;">臺北市立大學 附設實驗國民小學</p>	<p style="text-align: center;">愛行動小隊</p>	<p style="text-align: center;">愛不孤單 「移」起幸福吧！</p>	<p>移工議題現今越發受到重視，該組別學生們透過多元化的方式執行與倡議具有影響力及高執行性，足見其對生命教育以及人權的關懷與尊重。學生們藉由參訪專業組織深入了解移工議題，同時給予尊重的同理心，後將所學所感實際規劃展演，更加擴大到在校園募資，相信孩子們展現愛的同時也會更加愛自己，希望未來可以持續保持與擴大對移工的持續協助。</p>
<p style="text-align: center;">臺北市私立靜心高級中學 附設國小、國中部</p>	<p style="text-align: center;">愛心獵人 Love Hunter</p>	<p style="text-align: center;">為愛朗讀 用愛點亮「新視界」</p>	<p>此團隊看見視障同學長期在學習上需求，透過「為愛朗讀」計畫，為視障同學朗讀，傳遞勵志經典優美的台灣文學篇章。團隊親自拜訪作家並獲授權後，著手進行錄音與後製，集合眾人之力錄製兩組 CD 並致贈給啟明學校。後續行動計畫擴大跨域及跨齡合作，預計創作有聲書及數位典藏，整體公益行動計畫及執行步驟詳細明確且具行動延續力，值得嘉許肯定。</p>
<p style="text-align: center;">臺中市建功國民小學</p>	<p style="text-align: center;">魔法部落</p>	<p style="text-align: center;">一串蕉！ 怎麼會這樣</p>	<p>數位資訊發達，爆量資訊充斥你我生活，人人都可以是自媒體，可以向社會、世界發聲。如今，人們不缺訊息，而是缺可信任的訊息。因此，養成思辨能力，判斷訊息真假，進而善用媒體發聲，是現代公民很必要的素養。本案從假新聞受害者出發，以積極行動學習可信的報導作法，進而發行刊物向周遭宣導正確認知，正是展現媒體的正向力量。</p>

學校/單位名稱	團隊名稱	計畫名稱	評語
彰化縣南郭國民小學	市場導覽員	開市了	<p>南郭國小學童運用團隊力量善用設計思考，結合政府與文化組織改造市場空間，結合市場特色元素加以共創辦理各項策展活動，成功招商，並激盪出在地特色活動，並守住傳統人情味，同時能順應現代風格，讓新意與創意再次豐富南門市場容貌，期待彰化南門市場會因大家的努力，再度恢復過往榮景。</p>
高雄市文府國民小學	文府淨塑小講師	文府減塑友好商店	<p>從切身議題著手，文府淨塑小講師經過三學年的研究及實踐優化，終於跨出教室圍牆，進入社會，讓社區商店加入減塑行動，發揮更大影響力。「文府減塑友好商店」方案的可貴之處，在發掘問題、找尋可能解決方式之後，還能夠持續不懈改善，努力在生活中實踐，不僅從自身做起，更逐漸向外推廣，讓改變的希望我們的社會中生根、茁壯。</p>
花蓮縣宜昌國民小學	宜昌 XD 隊	海洋三部曲 海「訴」海「塑」	<p>宜昌國小長期關心海洋塑膠問題，從三年前辦理無塑市集開始，今年以「改造東大門夜市」成為無塑夜市及辦理「校園海塑展覽」為主要目標，並擴大網絡力量，團隊運用創新作法長期深入關注議題，並協力合作擴大影響力，最令人感動的是，他們已為明年計劃進行佈局，期待無塑減塑不是一時的宣導活動，而應是擴大至生活各層面，成為每個人應有的習慣。</p>

學校/單位名稱	團隊名稱	計畫名稱	評語
桃園市建國國民中學	建國防衛隊	腳踏台灣輪動阿富汗	建國國中用行動支持阿富汗女權意識提升活動，關注性別不平等、宗教限制及資訊文化落差的議題，方案具國際教育視野及倡議宣導效益。同學們在課堂中透過資訊蒐集及各項方案評估及多次討論，找到解決問題因應策略，並透過實際行動號召全校師生騎腳踏車上，以行動力挺阿富汗腳踏車教案計畫，學習尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，不分國界彼此連結的關懷情誼，令人感動。
臺中市豐原國民中學	豐原國中愛轉團隊	豐中摘鮮綠 青銀共好食	該團隊分工完善，執行確實，將環境美化、飲食議題等生理層面需求提升至陪伴長者並與其共餐的心理感情層次，見其發揮愛的精神與創意思維的力量。結合愛校行動及校外行動，除了幫助母校進行校園綠美化規劃更走出校園幫助社區長者，自我學習多且紀錄詳實，團隊的反思以及未來展望方向與想法佳，期日後持續努力。