**第11屆「愛讓世界轉動 兒少公益行動」**

**績優教師獎申請辦法**

十多年來，老師始終是孩子行動過程中的重要推手，老師們串聯孩子、家長、學校、社區力量幫助世界，許多人默默地在不同面向發揮教育影響力，為鼓勵教師帶領孩子投入公益行動，本會特增績優教師獎，期待改變世界的力量，透過教育可以被更多人看見。

**申請資格**

1. 曾帶領學生團隊參與「愛讓世界轉動 兒少公益行動」徵選之教師(含當屆)，皆符合績優教師獎申請資格。
2. 此獎項非團隊報名，請以教師個人名義及相關推動事蹟提出申請。

**申請辦法**

1. 對此獎項有興趣者請於2022年3月6日23：59前，將相關申請資料上傳至貴團隊成果上傳之「成果報告區」，即完成報名申請。
2. 申請資料須包含以下內容，並以word和pdf格式上傳，內容以15頁為限。

(1) 基本資料：姓名/服務單位/參賽經歷/聯絡方式

(2) 教學理念：請闡述您投入行動教學的動機與理念。

(3) 推動事蹟：請闡述您在行動教學中，曾投注之教學內容及相關事蹟。

(4) 教學故事：請分享您在推動歷程中，最令您印象深刻的故事或改變。

(5) 其 他：歡迎提供其他加分項目，如相關教案、得獎證明等資料。

**獎勵項目**

1. 本屆將遴選三名績優教師，得獎者可獲頒參萬元獎金及榮譽證書乙只。
2. 榮獲績優教師獎之得主可優先擔任本會推廣教師，敦請參與師資研習經驗分享及愛讓世界轉動系列相關活動。

**注意事項**

1. 榮獲績優教師獎之教師須配合主辦單位後續活動作業，並出席當屆全國成果發表會暨頒獎典禮接受表揚，未出席者視同放棄資格。
2. 愛讓世界轉動「績優教師獎」為終身榮譽，每位教師以一次得獎為限。

3. 凡參賽者皆視為同意將著作權轉交主辦單位公開使用於媒宣素材、文宣品、展覽或其他用途。主辦單位對於參賽作品之著作權享有無償使用權，得行使法定著作財產權包括之所有權利。

**績優教師獎申請表**

|  |  |
| --- | --- |
| 基本資料 | |
| 姓 名 | 謝依珊 |
| 服務單位 | 雲林縣鎮西國小 |
| 參賽經歷 | 「鎮」救家園特工隊及「雲林環保小尖兵隊」榮獲本會第十一屆「愛讓世界轉動兒少公益行動徵選」第一階段潛力獎 |
| 聯絡方式 | Email：wishyisa@gmail.com 電話：0972143957 |
| 教學理念 | |
| * 請問您在教學中最重視的理念是？   尊重每位學生的發展，讓學生有機會接觸不同於課堂學習的重要知識，才能使他們能夠面對未來多元的問題與挑戰。   * 請問讓您開始帶領學生關注國際議題、投入公益行動的動機是？   我從大學實習時，就看到許多老師投身公益行動的議題，也發現透過服務學習或公益活動，可以增進資優學生的學習，雖然他們年紀還小，但是從小培養他們參與公益行動，將能培養他們有更多對社會奉獻的心，且這些行動將會在他們心中種下善的種子，他們的善將會發芽茁壯，善的果實也會推動整個社會，讓整個社會更加有善，讓有能力的孩子除了能力外，更有待人的溫暖及關懷情操。   * 請問您希望這些行動歷程可以帶給學生或自身哪些成長及收穫？   許多的資優生家長多關注學生的課業，鮮少會看到資優學生的其他可能性，有時候家長也會在意成績，但是不是那麼在意其他的活動表現或上課態度，透過這個活動我們讓家長知道，孩子的改變就是在學習中改變，培養孩子與人合作、向人分享自己的所知所學是一件很棒的事！而我們也讓孩子在過程中，自己做自己感受自己分享，也讓家長更了解自己的孩子，原來有那麼多無限的可能！而許多的資優生其實一開始也是不願意付出的，因為參與活動會利用到許多額外的時間，但是我們發現在活動的過程中，小孩其實比我們更加投入，因為投入所以認同自己有能力分享！而這也是我覺得很棒的成長軌跡，雖然永遠都有可以改進的地方，但是也永遠有進步的可能，這是我覺得自身收穫最棒的地方，永遠都有改變的機會，只要有心，永遠都可以創新及挑戰更多的不可能。 | |
| 推動事蹟 | |
| * 請問您如何將國際素養融入課程中？   從大學開始，我常常在思考資優班教學跟普通班教學有甚麼樣的差異？而資優班的教學若只侷限在成績的追求與名次的爭奪，那麼孩子的生活是否也太辛苦了呢？因此我開始思考怎麼改變這些舊有的思考，也在思考如何帶給學生更有活力跟更有意義的課程！因此我發現，素養是學習的核心，也是孩子未來能在生活中運用的能力，因此我透過課程的規畫，將教育部頒布的國際素養納入我們的教學中，也因為是資優學生的關係，他們有更強能力的學習力與吸收力，因此在活動中，常常是孩子思考問題，找尋答案，尋求解決的策略，就在這樣的過程中，我與孩子們一起完成了屬於我們的國際素養，也讓更多的人感受到資優學生的能力，不只是能展現在學習上，更能展現在生活中，讓學習無所不在，也讓教育無所不能！   * 請問您在帶領學生的過程中扮演何種角色？   我常常跟孩子說：「來資優班學習是自己的事，每個人從資優班中都可以獲取不同的知識畢業，你想要獲得甚麼樣的學習或成果，取決的不是老師，而是自己！所以如果你希望在資優班的學習豐富，那麼要靠自己學習，因為只有自己學習的內容知識，才是誰也搶不走、帶不走的能力。」這是我一貫給每位資優學生的建議，也是我對資優學生的期望，因為擔任一位老師不只是知識的傳遞，更是知識引導及巡禮的關鍵，跳脫老師的框架，我們可以做的不只是一位老師可以做的，更是引導孩子發覺自己內心深處的能力與未來發展，每個孩子都應該有自己獨一無二的學習經驗，也都會有自己期望與夢想的目標，我能做的就是陪伴他們找到自己的目標、依同克服困難、一起面對挑戰！我想這是我在教育孩子的過程中扮演的角色，也是在對未來的社會培養更多優秀的孩子，讓這些孩子有更多的意願奉獻與付出！   * 請問您在教學歷程中，投注了哪些資源、曾做過的教學方案以及相關事蹟？   過去我曾經參加台北市舉辦的教育行動方案、臺北市小小記者、台南市獨立研究比賽、各個年度的科展競賽、DFC創意行動等活動，以及索尼科學競賽，都曾獲得肯定與獎項，但我覺得獲得獎項並非我自己的功勞，而是在過程中，給予我支持及協助的同事、家長、師長，甚至是教育部或國教暑舉辦的相關教師研習及增能，這些都讓我有更多的機會與學習的空間，也才讓我有機會帶領孩子面對各式各樣的挑戰與學習。 | |
| 教學故事 | |
| * 在您的推動歷程中，最令您印象深的故事或改變是？   印象最深刻的事情是我們在介紹各個商家時，每個商家都對我們的孩子非常的友善，也不介意我們學生的說話方式或特質，因為我們的孩子中，有一位孩子是自閉症的學生，他在表達與溝通上都比較直接，但是我們非常感謝各個商家願意接納我們的孩子，也願意讓我們的學生採訪，雖然過程中我們的孩子情緒起伏比較大，但是真的很感謝每個參與活動中的人願意讓我們的孩子說完及闡述自己的想法，甚至給與我們肯定與認同，我想這是我在活動中非常感動的部分，我想這也是臺灣人最美的地方，因為即使在平凡無奇的事件上，我也能感受到臺灣人和善的美與熱情活力。 | |
| 其 他 | |
| * 您覺得會很加分或是很想讓我們知道的？   在快閃音樂會的過程中，對孩子來說是震撼教育，因為要在火車站前與所有民眾接觸及分享自己的想法，需要克服的部分很多，尤其是一場音樂會的表演，比想像中得更困難，因為要找尋樂曲及可以彈奏的樂譜，有請教了其他有音樂專長的老師，但是因為孩子排練的時間很多次，不可能每次都請其他音樂老師來聽孩子演奏的狀況跟音準是否正確？因此，為了這件事情，有特別請音樂老師指導我，教導我基本的小提琴、空靈鼓彈琴技巧，雖然現在已經遺忘的差不多，但是我還是盡了我最大的努力學習彈琴、聽音準及節拍。   * 相關作品集：  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 比賽名稱 | 獎項 | 指導學生 | 指導教師 | | 102學年度北區四縣市中小學學生專題寫作比賽 | 入選 | 吳婕、阮采綸、張裴芩 | 謝依珊 | | 臺北市科學創意競賽 | 最佳扶塔獎 | 洪翊涵 | 謝依珊 | | 臺北市科學創意競賽 | 騰空遨遊獎 | 葉芳宇 | 謝依珊 | | 臺北市國民小學103年度我是小主播比賽 | 佳作 | 范姜芷妤、李若綺、陳立采 | 謝依珊 | | 台南市獨立研究比賽-人文類組 | 第二名 | 王嘉妘、陳梓銨、陳筠蓁、陳煌軒 | 謝依珊、蔡坤達 | | 台南市獨立研究比賽-人文類組 | 第三名 | 張愷權、廖致傑、張鈞碩 | 謝依珊、陳宣鴻 | | 台南市獨立研究比賽-人文類組 | 第三名 | 蔡依珊、洪采蓁、陳冠銓 | 謝依珊、陳宣鴻 | | 台南市獨立研究比賽-人文類組 | 佳作 | 張廷睿、林柏佑 | 謝依珊、許家維 | | 台南市獨立研究比賽-數理類組 | 第二名 | 賴盷蓁、石芮安、張宸瑋 | 謝依珊、蔡坤達 | | 台南市獨立研究比賽-數理類組 | 佳作 | 馬帝兒、耿宸佑 | 謝依珊、許家維 | | 109學年度雲林縣第61屆公私立國民中小學科學展覽競賽國小組生活與應用科學(二)環保與民生組 | 佳作 | 黃譯生、吳忠燁、柯南、周禾凱 | 謝依珊 | | 109學年度雲林縣第61屆公私立國民中小學科學展覽競賽國小組機電(二)組 | 第二名 | 張耕碩、蔡承元、詹豐澤 | 謝依珊 | | 110學年度第九屆索尼創意科學大賞競賽 | 季軍 | 蘇軒儀、邱仰廷、林若芸 | 謝依珊 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年度 | 活動項目 | 參加人員/教師 | | 102 | 志清國小資普交流活動—大聲公與知音婆競賽活動 | 蔡明媛、謝依珊 | | 102 | 臺北市區域性資優方案─五校聯合活動：少年偵探事件簿 | 蔡明媛、謝依珊 | | 102 | 臺北市區域性資優方案─從新聞看科學 | 楊寶玉主任、許瀞文、蔡明媛、謝依珊 | | 105 | 台南市中西區永福國民小學區育資優方案-解讀 Leader -暑期成長營 | 林培雄、沈惠淳、謝依珊、蔡坤達、陳麗竹 | | 108 | 108年特殊需求領域～情意發展課教學指引 國小階段模組 6 - 全球視野，在地實踐(教材編輯教師) | 楊甯雅、謝依珊、蔡青橋 | | 108 | [108年臺南市資優教育教師增能系列研習-獨立研究指導教師研習(分享講師)](http://w.nnjh.tn.edu.tw/attachments/%E8%87%BA%E5%8D%97%E5%B8%82108%E5%B9%B4%E8%B3%87%E5%84%AA%E6%95%99%E8%82%B2%E6%95%99%E5%B8%AB%E5%A2%9E%E8%83%BD%E7%B3%BB%E5%88%97%E7%A0%94%E7%BF%92%E7%B8%BD%E8%A1%A8.pdf) | 謝依珊 | | 108 | 108學年度高雄市英明國民中學資優班獨立研究發表會講評員 | 謝依珊 | | 109 | 109學年度高雄市龍華國民中學第二十二屆資優班獨立研究發表會講評員 | 謝依珊 |  * DFC taiwan 第五屆故事手冊(小小推手：洪翊涵、葉芳宇、葛以勛；輔導員：謝依珊) * 特殊需求領域-情意發展課程【全球視野，在地實踐】https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/GetDBfilePDF.php?KeyID=11856176545d77066bbafa6-f01 | |